



# CONCEPT «HANDBALL DES ENFANTS»

**AUTEURS:**

Nadja von Büren, Martin Strupler

**COLLABORATION:**

Nicole Gwerder, Ingo Meckes, Christian Müller, Marcel Tobler, Daniel Willi; membres de la commission stratégique Promotion du handball: Josy Beer, Marco Bodmer, Armin Flükiger, Eugen Lang, Christian Traber

**PHOTOS:**

Alex Wagner, OFSPO, FSH

**MISE EN PAGE:**

Christian Olschewski-Hardt | [www.malane.de](http://www.malane.de)

**IMPRESSION:**

édition 2017

Tous droits réservés. Reproduction ou distribution, même partielle, uniquement avec accord préalable de l'éditeur et avec indication de la source.

**EDITEUR:**

Fédération Suisse de Handball  
Tannwaldstrasse 2  
Case postale 1750  
CH-4600 Olten

[hf@handball.ch](mailto:hf@handball.ch)  
[www.handball.ch](http://www.handball.ch)

Le concept «Handball des enfants» a été approuvé le 7 août 2017 par la commission stratégique et le 18 août 2017 par le comité central de la FSH.

# TABLE DES MATIÈRES

## 1. CE QUE NOUS VOULONS – VISIONS ET OBJECTIFS

1.1 Objectifs généraux. . . . .	4
1.2 Les objectifs formulés par la Promotion du handball . . . . .	4
1.3 Nos visions . . . . .	5

## 2. CE QUI NOUS GUIDE – BASES THÉORIQUES

2.2 Développement de la personnalité de l'enfant - Compétences . . . . .	7
2.3 Principes de base de la formation . . . . .	9
2.4 Le moniteur J+S Sport des enfants. . . . .	11

## 3. NOTRE SITUATION ACTUELLE – BRÈVE ANALYSE

3.1 Moniteurs et offres Sport des enfants . . . . .	12
3.2 Responsable Sport des enfants d'un club . . . . .	12
3.3 Responsable coordinateur des tournois d'un club . . . . .	12
3.4 Analyse des forces et faiblesses des activités actuelles «Handball des enfants» . . . . .	13
3.5 Moyens didactiques . . . . .	13

## 4 NOTRE BUT – STRUCTURE, RÈGLES, FORMATION

4.1 Structure des compétitions «Handball des enfants». . . . .	15
4.2 Engagements lors de tournois . . . . .	15
4.3 Les différentes formes de compétition . . . . .	16
4.4 Vue d'ensemble des différents modules . . . . .	17
4.5 Offres annexes de «Handball des enfants» . . . . .	19
4.6 Concept cadre FTEM pluridisciplinaire . . . . .	20
4.7 Formation et formation continue des entraîneurs . . . . .	22

## 5. CE QUE NOUS RÉALISERONS ENSEMBLE – RÉSUMÉ ET PERSPECTIVES

. . . . .	24
-----------	----

## 6. SOURCES

. . . . .	25
-----------	----

## 7. NOTES

. . . . .	26
-----------	----

# 1. CE QUE NOUS VOULONS – VISIONS ET OBJECTIFS

## 1.1 Objectifs généraux

Le 15 mars 2014, l'assemblée des délégués a adopté la nouvelle «Stratégie fédérale FSH 2020» de la Fédération Suisse de Handball. Rendre le handball plus populaire et augmenter le nombre de licenciés, voilà l'objectif majeur de cette vision globale.

Grâce à une stratégie cohérente, la Fédération Suisse de Handball (FSH) veut passionner davantage d'enfants pour le sport de handball.

Un nouveau département dédié à la promotion du handball a été créé dans le cadre de la centralisation de la fédération. En collaboration avec sa commission stratégique, celui-ci s'est attelé en premier lieu à réorganiser les différentes formes de compétition destinées aux enfants.

Le concept «Handball des enfants» résume la situation actuelle du sport des enfants dans le handball, son environnement et comment nous envisageons son évolution dans le futur. Le handball des enfants comprend toutes les formes de jeu proposées aux niveaux M7 à M13. Le concept esquissera de quelle manière le potentiel individuel de chaque enfant pourra être développé – tant vers le sport de masse que vers le sport d'élite. Il sera amené à devenir un fil conducteur de la formation des moniteurs «Sport des enfants Handball», un soutien aux clubs dans la conception de leurs entraînements et compétitions ainsi que la base initiale du concept de sport d'élite de la FSH.

## 1.2 Les objectifs formulés par la Promotion du handball

En 2016, la commission stratégique Promotion du handball a formulé les objectifs suivants dans le domaine du handball des enfants:

- Le softhandball est connu dans toute la Suisse comme forme de jeu tendance. Il est considéré comme LE jeu d'initiation au handball dans toutes les catégories d'âge.
- Les journées de tournoi sont organisées de manière uniforme et répondent aux mêmes standards à travers toute la Suisse. Les mêmes règles de jeu sont en vigueur.



- Les structures actuelles de J+S «Sport des enfants» proposent aux moniteurs une formation spécifique de handball.
- L'obligation d'une licence d'entraîneur «Handball des enfants» sera introduite par étape dans les années à venir.
- Le recrutement des arbitres par les clubs – de l'encadrement à la planification de carrière – débute déjà dans le cadre des compétitions de handball des enfants.
- Les manuels didactiques existants (voir chap. 3.5) sont actualisés et adaptés aux connaissances actuelles.
- Chaque club compte un responsable «Handball des enfants».

## 1.3 Nos visions

### 1.3.1 Les valeurs du handball des enfants

Le handball des enfants se base sur le vécu, le processus de jeu – le produit, le résultat n'est pas primordial. Le handball combine des expériences de mouvement, de jeu et de groupe de manière fascinante.

- Le dynamisme, la vitesse, la force, des capacités exigeantes de coordination et le duel encadré et limité par les règles de jeu constituent l'expérience du mouvement.
- Déborder l'adversaire, seul ou en petits groupes, marquer des buts ou les empêcher, sont autant d'aspects qui déterminent l'expérience du jeu.
- Se soutenir et se compléter, trouver et connaître son rôle au sein de l'équipe et d'un groupe, définir un objectif commun et le poursuivre ensemble, ce ne sont que quelques facettes des expériences vécues en groupe.

Nous voulons permettre au plus grand nombre d'enfants possible de vivre ces expériences et avons fixé comme objectif, à l'horizon 2020, d'augmenter de manière considérable le nombre de participants aux différentes formes de compétition (M7-M11: 4'000, tournois M13: 1'200, HfE: 25'000; estimations datant de 2017, voir chap. 3.4).

### 1.3.2 Softhandball comme forme de jeu initiatrice et thème central de la formation

La promotion de la forme de jeu softhandball constitue un enjeu important de la promotion du handball au sein de la fédération suisse. C'est la raison pour laquelle les formations de base et formations continues dans le domaine du sport des enfants seront prioritairement axées sur ce jeu de base.

Le softhandball est un jeu attractif et adapté aux plus jeunes enfants, tant filles que garçons. En la promouvant dans toutes les régions du pays, nous

souhaitons convaincre plus d'enfants de pratiquer le handball. Sous cette nouvelle forme, le handball deviendra l'une des disciplines les plus pratiquées à l'école dès le niveau primaire. Le softhandball passionne les enfants et convainc les enseignantes et enseignants; il devra permettre aux clubs d'accueillir davantage de jeunes et de doubler d'ici cinq ans le nombre de participants aux tournois scolaires. Basée sur la nouvelle forme de jeu avec le ballon mou, l'offre existante dans le handball des enfants sera étoffée et constituera la base du handball des jeunes en Suisse. À long terme, les effets positifs d'un potentiel de recrutement accru se ressentiront également dans le sport d'élite de handball.

### 1.3.3 Les points forts du softhandball

Au centre du jeu, il y a l'enfant. La nouvelle forme les stimule de diverses façons: en courant, et tirant au but, les enfants développent leurs capacités motrices et coordinatrices. En se créant respectivement en empêchant des occasions de tirer, leurs capacités cognitives et du jeu sont stimulées, leurs interactions sociales renforcées. Le comportement face aux autres joueurs, le contact respectueux et conforme aux règles avec le coéquipier ou l'adversaire, renferment en outre des possibilités pédagogiques précieuses.





- Les différents jeux avec les mains favorisent au mieux le développement des capacités de jouer et du jeu collectif. Les capacités de jouer constituent la base de toute discipline de sport collectif. Grâce au bon développement de la motricité fine des mains, les enfants s'approprient les bases du jeu collectif – lancer et récupérer – plus facilement qu'avec les pieds ou un engin sportif.
- Le softhandball se prête aussi de manière idéale comme jeu en plein air: la sciure de bois suffit à dessiner la surface de but et deux poteaux à délimiter le but; dans la cour de récréation, sur un parking ou lors d'une fête de quartier, les surfaces de but sont rapidement dessinées avec une grande craie. On utilisera de préférence des buts d'unihockey.
- Puisque les caractéristiques de vol du ballon sont comparables à celles d'un «vrai» ballon de handball, des variantes simplifiées du handball peuvent être proposées dès l'âge préscolaire.
- Dès leur plus jeune âge, les enfants peuvent tenir le ballon d'une main et le lancer correctement (bras levé, coude à hauteur de l'oreille).
- Le ballon ne peut pas être dribblé. Cette caractéristique du softhandball incite les enfants à se démarquer et à jouer ensemble. De plus, l'attention est naturellement dirigée vers le haut lorsque le ballon est joué en l'air et non pas par terre – une condition préalable importante pour acquérir une compréhension du jeu.
- La peur du ballon disparaît puisqu'il est mou – la position du gardien en bénéficie. Cela représente de plus un avantage lorsque les équipes sont mixtes.
- Les salles de sport de taille 12x24 mètres sont également appropriées au softhandball et peuvent être séparées en deux ou trois terrains. Des buts d'unihockey, des caissons suédois, tapis ou barres parallèles servent de buts, la charge de matériel et d'organisation du jeu reste minime. Ainsi l'intensité et la participation de tous sont garanties (2 à 5 joueurs par équipe) même avec un groupe d'élèves plus grand.
- Le jeu 3:3 chez les plus jeunes ainsi qu'avec les débutants ne nécessite pas encore de surfaces de but. Dès que les bases du jeu ont été introduites, une surface jusqu'à 3,5m environ de profondeur peut être définie. La délimitation se fait au moyen de lignes existantes ou de tapis.
- Un avantage primordial du softhandball réside dans le fait que filles et garçons peuvent le pratiquer ensemble sans limite.

## 2. CE QUI NOUS GUIDE – BASES THÉORIQUES

### 2.1 Les stades de développement à l'âge J+S

L'être humain change et se développe durant toute sa vie. Ceci est particulièrement visible chez les enfants, adolescents et jeunes adultes qui traversent des changements corporels et mentaux immenses. Ces développements doivent être pris en considération lors de la promotion des sportifs et sportives. Les adaptations ne sont pas uniquement liées à la motricité, mais également nécessaires dans les domaines des développements psychologiques, psychosociaux et scolaires/professionnels. Tous ces changements se déroulent en parallèle, sans pour autant être linéaires. Au contraire, elles surviennent souvent par étapes, ce qui peut engendrer des difficultés. C'est la raison pour laquelle il est important de savoir à quel moment interviennent les transitions et quelle sera la réaction appropriée.

Les seuils – de l'enfance à l'adolescence – des quatre plans sont décrits ci-après:

Plan athlétique: début de l'activité sportive organisée entre 5 à 7 ans jusqu'à un niveau intensif d'entraînement et de compétition.

Plan psychologique: à partir de 6 ans, l'enfant éprouve des sentiments plus complexes et commence à penser de manière plus concrète et logique. En grandissant, les fonctions cognitives changent et les enfants peuvent gérer les émotions liées au succès et à l'échec.

Plan psychosocial: dès leur plus jeune âge et jusqu'à 12 ans environ, les parents constituent les principales personnes de référence, suivis des frères et sœurs et des amis. Plus l'enfant grandit, plus la fréquentation d'enfants du même âge (pairs) joue un rôle important. De plus, les enfants de 6 ans et plus se montrent plus sociaux, moins égocentriques et développent un esprit de groupe.

Plan scolaire: Cette étape décrit le passage de l'école primaire au niveau secondaire (voir J+S Psychique – bases théoriques et exemples pratiques).

### 2.2 Développement de la personnalité de l'enfant - Compétences

L'apprentissage continu est primordial pour le développement et le renforcement de la personnalité individuelle. Les enfants devront ainsi être amenés très tôt à organiser leurs processus d'apprentissage de manière autonome (Weinert, 2000). Cette «compétence de l'apprentissage» se compose de quatre compétences distinctes, à savoir la compétence sociale, la compétence personnelle, la compétence méthodologique et la compétence professionnelle. Ci-dessous nous nous focaliserons sur les compétences sociale et personnelle. Les compétences méthodologique et professionnelle sont expliquées sous la forme des compétences du jeu et du mouvement.



#### 2.2.1 Compétence personnelle

La compétence personnelle regroupe une multitude de compétences cruciales pour le développement de la personnalité et pour l'apprentissage dans le sens large du terme. Se motiver ou gérer l'échec par exemple font partie de ces compétences. L'autogestion affective, c'est-à-dire la capacité de gérer ses propres émotions, constitue un autre aspect important puisque chaque action, ap-

apprentissage et comportement provoque des émotions. En résumé, la compétence personnelle est basée sur la régulation des émotions dont découlent les autres compétences plus spécifiques. De ce fait, la compétence personnelle désigne la capacité d'agir de manière motivée et active dans des circonstances en évolution. Il revient à l'entraîneur de créer un environnement d'apprentissage propice à l'apprentissage actif des enfants. De plus, la relation entre l'encadrant et les enfants doit être construite sur une base émotionnelle solide.

La compétence personnelle peut se subdiviser en six composantes différentes:

1. **Confiance originelle:** L'émotion permettant à l'enfant de découvrir le monde de manière ouverte et optimiste, d'avoir confiance en soi.
2. **L'autoperception:** L'enfant apprend à s'autoévaluer et à percevoir ses propres états d'âme et émotions.
3. **L'autoexpression:** L'enfant exprime ses émotions par des mimes, gestes et expressions corporelles et apprend à les communiquer verbalement à autrui.
4. **L'autorégulation:** Décrit la régulation autonome de la motivation (persévérer, jouer durant une longue période) ou du calme (gestion de la défaite et de la déception, réguler le stress).
5. **L'assimilation globale de l'écho du moniteur:** Les enfants reconnaissent les feedbacks de manière différenciée et globale, et gèrent les critiques tant positives que négatives.
6. **La compétence inclusive:** Cette compétence permet à l'enfant de supporter les contradictions et de les intégrer dans le quotidien (voir Kühne T, Sauerhering M.).

### 2.2.2 Compétence sociale

La compétence sociale représente la capacité personnelle de vivre en communauté, d'assumer des responsabilités et d'agir en conséquence. Les objectifs d'action individuels doivent pouvoir être liés avec les attitudes et valeurs d'un groupe, et ainsi collaborer au comportement au sein de ce groupe. Cette alliance se base sur la communication. Outre la capacité de communication, la compétence sociale comprend également les capacités de coopérer, de gérer des conflits et de ressentir de l'empathie. Les enfants doivent se repérer et s'intégrer dans un groupe, respecter les règles de jeu et gérer le contact avec les autres. Le fair-play et le respect de l'autrui doivent être remplis à chaque instant. L'intégration dans un groupe de pairs est primordial pour l'apprentissage de ces compétences sociales.

### 2.2.3 Compétence du jeu

En bougeant, les enfants répondent à un besoin naturel. En jouant, ils acquièrent une multitude d'expériences d'actions et vivent des émotions fortes telles que la joie, la colère et la frustration.

L'entraînement doit proposer les conditions cadres et une ambiance propice à l'apprentissage pour permettre aux enfants d'apprendre à gérer leurs émotions et à rebondir.

Une compétence du jeu développée agit sur les autres compétences de développement de l'enfant. Par exemple, elle a une influence positive sur la compétence sociale, les émotions, la cognition (processus de traitement des informations) ainsi que sur les capacités de motricité.

Les jeux de balles avec les mains, appelés aussi «petits jeux», se prêtent à merveille pour introduire le jeu coopératif, «jouer ensemble». Lors du jeu avec les mains en petits groupes<sup>1</sup>, toutes les compétences de jeu que l'enfant retrouvera dans le jeu de softhandball, de Minihandball puis sous la forme finale de handball, sont appliquées (voir chapitre 2.3.2. «Diversité» et Plan d'entraînement cadre, partie «Tactique», chapitre 4.6.). Dans cette optique, il est important de choisir des formes de jeu et d'organisation adaptées aux enfants: beau-

<sup>1</sup> Les jeux de balles regroupent tous les jeux d'échauffement tels que balle aux chasseurs, ballon derrière la ligne, balle aux cerceaux, jeu de passes, balle au tapis, balle au caisson, etc. Pour plus de détails, voir le moyen didactique «Spielerziehung».



coup de temps de mouvement, des tailles de terrain adaptées, des équipes et un ballon plus petits, beaucoup de vainqueurs etc.

#### 2.2.4 Compétence de mouvement

Chez les enfants, la compétence de mouvement s'accroît avec des expériences multiples et variées de mouvements et de sensations. Ces expériences diversifiées renforcent les liaisons au niveau du cerveau, ce qui favorise à son tour la compétence de mouvement.

Selon le programme national d'encouragement du sport «Jeunesse+Sport», l'offre sportive pour les enfants âgés de 5 à 10 ans est appelée «Sport des enfants». Les formes de base du mouvement, détaillées dans le graphique 1, constituent la formation globale privilégiée par J+S Sport des enfants (voir Sport des enfants J+S, exemples pratiques p.8 et suiv.). A l'exception des formes «balancer/s'élancer» et «glisser, déraper», toutes les formes se retrouvent dans la pratique d'un sport aussi varié qu'est le handball.

Afin d'acquérir une compétence de mouvement solide, toutes les formes de base du mouvement doivent être intégrées dans les leçons d'entraînement. Ceci concerne également les formes utilisées dans d'autres disciplines sportives.

### 2.3 Principes de base de la formation

Les enfants intègrent un club de handball et/ou le groupe de sport facultatif, parce qu'ils ont envie de jouer au handball. Ils souhaitent aussi apprendre comment jouer.

La FSH souhaite accueillir les enfants dès l'âge de 6 ans. Elle met un accent particulier sur la promotion de la variété des formes de jeu et des expériences de mouvement. Car plus les expériences sont vastes, plus les enfants disposeront d'une formation de base solide pour le handball.

#### 2.3.1 Jouer et promouvoir la créativité

Le jeu constitue l'une des activités essentielles de l'enfant. Ainsi, les entraînements doivent offrir des conditions cadres optimales pour stimuler le jeu.

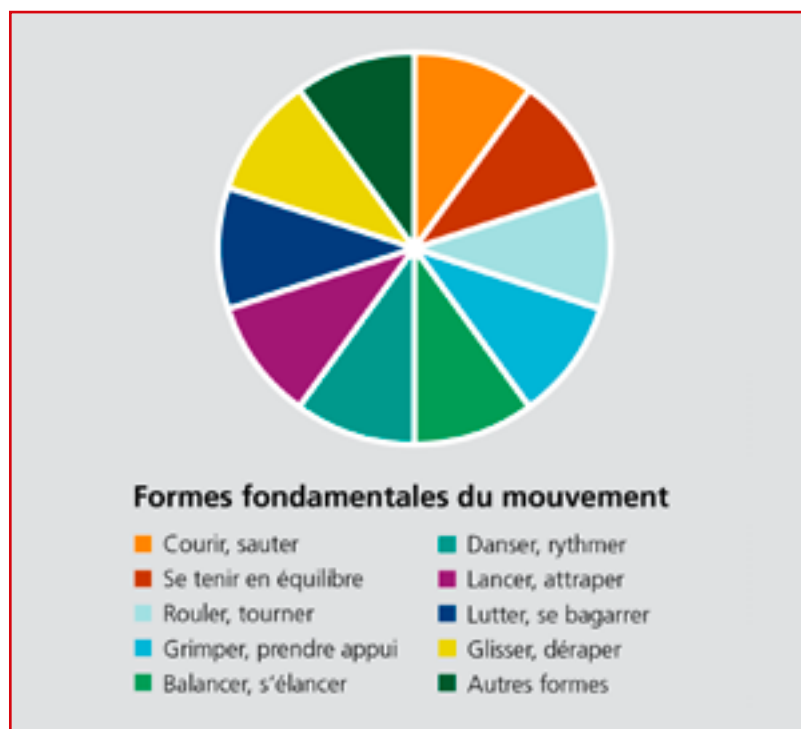


illustration 1: Formes fondamentales du mouvement  
source: J+S

En jouant, les enfants apprennent de façon inconsciente (apprentissage implicite), expérimentent des sensations fortes et vivent des émotions tant positives que négatives. De plus, les enfants aiment jouer ensemble et éprouvent le besoin d'appartenance sociale. Les entraîneurs doivent tirer avantage du besoin qu'ont les enfants de jouer, et enseigner les compétences techniques sous forme de jeux.

Afin d'animer les enfants à jouer au handball et à stimuler l'apprentissage, leurs émotions doivent être interpellées. Là encore, des histoires adaptées à l'imagination des enfants les aideront à découvrir et acquérir les compétences spécifiques du handball. Le jeu en est le point de départ primordial.

Afin de promouvoir la créativité des enfants, un temps suffisant sera consacré au jeu libre.



### 2.3.2 Diversité

Entre 5 et 10 ans, les enfants ne sont pas encore spécialistes, mais des touche-à-tout. C'est pourquoi l'accent durant les entraînements doit être mis en premier lieu sur la formation motrice diversifiée ainsi que sur les bases du jeu de handball. (Handball-Handbuch, 2005, p. 34). Ces dernières comprennent:

- les techniques de base, c'est-à-dire attraper, tirer et passer. Le dribble ne sera introduit que plus tard, le ballon de softhandball ne se prêtant pas au dribble.
- les notions tactiques du jeu comprenant «ouvrir les espaces, obtenir un avantage spatial et temporel» en attaque, impliquant de se proposer, se libérer, feinter et bloquer; en défense, cela se traduit par les notions «fermer les espaces, anticiper les actions offensives» impliquant d'attaquer, reculer, repousser du centre vers l'extérieur etc.

### 2.3.3 Rire – Apprendre – Réaliser une performance

Lorsque les enfants jouent, le principe «Rire – Apprendre – Réaliser une performance» doit toujours être respecté:

Rire: Les enfants ont envie de rire. Le rire facilite l'apprentissage et est un motivateur pour réaliser une performance.

Apprendre: signifie progresser, au niveau psychique, moteur et social.

Réaliser une performance: Les enfants veulent réussir les tâches proposées et atteindre les objectifs formulés, et s'engagent pleinement en ce sens. Chez les enfants, l'envie de réaliser une performance se traduit par la curiosité, l'intérêt et le plaisir. C'est pourquoi l'entraînement physique – même adapté à l'âge des enfants – se fait toujours sous une forme ludique.

### 2.3.4 Créer des conditions optimales

Afin d'obtenir des conditions propices à l'apprentissage chez les enfants, les éléments suivants doivent être respectés dans le jeu et lors des exercices:

- Peu de règles, simplifiées et expliquées dans un langage adapté aux enfants. Réduire le nombre de règles au minimum, c'est-à-dire à celles nécessaires pour atteindre le but du jeu.
- Tailles de terrain adaptées: plus les enfants sont jeunes et plus le groupe est petit, plus la taille du terrain sera réduite. Une partie en longueur de la salle et des lignes d'autres disciplines sportives suffisent le plus souvent. Créer un environnement de jeu sûr (fermer les portes, enlever les bijoux, ne pas laisser des objets sur le terrain ou à proximité immédiate).
- Choisir du matériel et des ballons adaptés à l'âge et au niveau. Pour pouvoir tirer correctement d'une main, l'enfant aura besoin d'un ballon qu'il peut attraper facilement d'une main.
- Groupes équilibrés selon le niveau des enfants. Il est important de créer des équipes comptant peu de joueurs – 4:4 au maximum – afin que chacun puisse participer au jeu et que la complexité soit réduite (restreindre le nombre de décisions possibles).
- Apprendre la gestion de la victoire et de la défaite.

## 2.4 Le moniteur J+S Sport des enfants

La tâche du moniteur Sport des enfants est très exigeante, car il doit répondre à des exigences multiples. Il doit montrer de l'empathie pour les enfants et leur témoigner un intérêt sincère. L'entraîneur est à la fois éducateur, handballeur et modèle, personne à l'écoute et de ce fait respectée. Outre la compétence professionnelle, l'encadrement des enfants requiert avant tout une grande habileté pédagogique, de l'empathie et des compétences sociales. Le rapport à l'entraîneur est très important pour les enfants. Il doit créer un rapport solide avec les enfants, leur transmettre de la confiance, les prendre au sérieux et encourager leur estime de soi. De plus, le moniteur sollicitera chaque enfant avec des activités adaptées à son niveau personnel.

La FSH se base sur la philosophie de formation J+S détaillée dans le «Manuel clé Jeunesse+Sport». Celui-ci relate que la conception de l'être humain repose sur des valeurs humanistes. Des valeurs fondamentales telles que le respect, l'acceptation et l'humanité créent la base de toute compréhension réciproque. En sport, fair-play, respect des co-équipiers, des adversaires et des fonctionnaires, observation des règles de jeu et protection de l'environnement comptent parmi les règles de base. Le concept éthique de la FSH regroupe ces valeurs fondamentales.

Les moniteurs doivent remplir les compétences d'actions suivantes:

### *Compétence personnelle*

- est motivé à travailler avec les enfants et passionné par le handball.
- est résistant, capable de cerner les situations et agir en conséquence.
- connaît ses propres valeurs et règles de base, est conscient de son impact et de sa fonction de modèle.

### *Compétence sociale*

- entretient des rapports fondés sur le respect avec les enfants, les parents et fonctionnaires.

- traite l'autre avec égards, sans négliger ses propres désirs et besoins.
- prend chaque enfant au sérieux et traite chacun équitablement.
- fait preuve d'empathie, est communicatif et capable de négocier entre les enfants (résoudre des conflits).

### *Compétence professionnelle*

- dispose des connaissances de handball nécessaires.
- est curieux et prêt à se former et perfectionner régulièrement.
- connaît le concept «Handball des enfants» de la FSH et applique la philosophie et les règles du jeu valables dans les catégories concernées.
- souhaite former chaque enfant de manière individuelle pour lui permettre de vivre des expériences positives.
- dispose du savoir-faire nécessaire de handball, peut être modèle et transmettre les aptitudes et habiletés.

### *Compétence méthodologique*

- maîtrise les différentes méthodes et techniques de travail et sait les appliquer.
- peut planifier, dispenser et évaluer les séquences de formation de manière didactique et adapté.
- Choisit des formes de jeu et exercices adaptés au public et à la situation.
- S'adresse aux enfants à leur niveau.

## 3. NOTRE SITUATION ACTUELLE – BRÈVE ANALYSE

Année	Cours	Offres	Garçons	Filles	Total	Moniteurs engagés	Contribution aux cours (CHF)	Somme totale versée (CHF)
2013	115	79	1'041	487	1'528	185	91'609	100'000
2014	86	64	910	362	1272	137	84'000	92'000
2015	93	70	926	420	1346	151	89'409	98'391
2016	122	88	1'163	513	1'676	190	117'437	129'235

### 3.1 Moniteurs et offres Sport des enfants

Le tableau ci-dessus résume le nombre de cours annoncés par les clubs dans le domaine Sport des enfants Handball<sup>2</sup> durant la période 2013-2016. Il renseigne également sur le nombre de moniteurs, les sommes versées et le nombre d'enfants ayant participé aux cours.

Cependant, il est important de retenir que les offres J+S Sport des enfants peuvent être annoncées comme cours «Allround» ou spécifique à une discipline sportive. Les cours «Allround» n'apparaissant pas dans les statistiques, le nombre effectif de cours de handball dans le domaine Sport des enfants n'est pas connu et le tableau 1 incomplet. De ce fait, l'interprétation des chiffres, notamment leur disparité, s'avère difficile.

### 3.2 Responsable Sport des enfants d'un club

Chaque club entretenant un mouvement junior enregistre une personne sous la fonction de «responsable Sport des enfants» auprès de la FSH. Actuellement, environ 150 clubs, c'est-à-dire deux tiers des clubs affiliés, disposent d'une offre de handball dans les catégories M7-M11.

Le responsable Sport des enfants est la personne de contact pour toutes les informations du domaine Sport des enfants. Elle coordonne la communication entre le club et la fédération ainsi qu'à l'interne du club. De plus, elle accompagne les moniteurs de son club en collaboration avec le coach J+S et assure leur formation continue.

### 3.3 Responsable coordinateur des tournois d'un club

Chaque club qui organise un tournoi dans le domaine handball des enfants enregistre une per-

sonne comme «responsable coordinateur des tournois». Environ 140 personnes sont actuellement annoncées sous cette fonction à la FSH.

Au sein de son club, cette personne dirige l'organisation des tournois lors des journées handball des enfants. Elle est présente aux tournois et y figure comme responsable et personne de contact.

Le responsable assure toutes les activités avant et après les journées handball des enfants. La planification et l'annonce du tournoi, la gestion des inscriptions, du programme ainsi que la rédaction d'un résumé adressé à la fédération font notamment partie de ses activités.

Tableau 1: Vue d'ensemble moniteurs J+S Sport des enfants, cours annoncés, participants, somme versée

source:  
[www.jeunesseetsport.ch](http://www.jeunesseetsport.ch)



<sup>2</sup> Le domaine Sport des enfants comprend toutes les activités des catégories d'âge M7 – M11.

### 3.4 Analyse des forces et faiblesses des activités actuelles «Handball des enfants»

Activités / Critères	échelle	Sport des enfants	Tournois M13	Festival de Mini-handball	Handball fait Ecole	Tournois de handball scolaire	Fondation Cleven	Camps de handball	Coopérations
Engagement professionnel	A	2	4	1	4	3	2	2	1
Engagement bénévole	A	3	2	4	2	3	0	1	0
Charge financière FSH	B	1	4	2	4	2	2	0	2
Rendement financier	C	0	4	2	2	2	2	1	2
Nombre de participants		4'000 (estimation)	env. 1'200 (env. 84 équipes)	1 400	24 000	12'600 (env. 1600 équipes)	Activity: 2'800 Camp: 1'200	400	0
Durabilité	A	4	4	3	4	3	1	2	3
Possibilités de développement	A	4	3	2	4	3	1	1	4
Contenus (mandat – mise en pratique)	A	3	2	2	0-4	0-4	0	0	4
Priorité mise en pratique	A	3	4	1	4	3	0	0	3

#### Échelles:

##### A

##### Généralités

- 4 ≙ très haut
- 3 ≙ haut
- 2 ≙ modéré
- 1 ≙ bas
- 0 ≙ neutre

##### B

##### Charge financière FSH

- 4 = plus de 50'000 CHF
- 3 = jusqu'à 50'000 CHF
- 2 = jusqu'à 20'000 CHF
- 1 = jusqu'à 5'000 CHF

##### C

##### Rendement financier

- 4 ≙ > 40'000 CHF
- 3 ≙ > 30'000 CHF
- 2 ≙ > 20'000 CHF
- 1 ≙ > 1'000 CHF
- 0 ≙ 0 CHF

Tableau 2: Analyse des forces/faiblesses  
source: FSH

### 3.5 Moyens didactiques

#### 3.5.1 Jeunesse+Sport Handball

La formation des moniteurs J+S définit les priorités suivantes dans le domaine Sport des enfants:

- Une formation de coordination variée, axée sur le jeu et comprenant une partie technique adaptée, constitue l'élément central.
- Le développement de la défense est défini de manière précise au niveau du handball des enfants. Référence est faite au manuel clé J+S ainsi qu'au plan d'entraînement cadre de la FSH.
- Développement offensif de la défense: les joueurs doivent développer un comportement défensif axé sur l'action, l'offensive. La récupération du ballon est encouragée, le jeu est basé sur la devise «agir plutôt que réagir».
- Le jeu 1:1 est prioritaire dans le développement des capacités et aptitudes techniques. Les enfants doivent pouvoir jouer à tous les postes.

Critères \ Moyen didactique	J+S Handball	Handball à l'école FSH	Spielerziehung FSH (uniquement en allemand)	Brochures FSH Technik / Taktik (uniquement en allemand) / fil rouge de formation
Actualité	-	-	=	-
Mise en pratique possible dans le sport des enfants	+	+	+	-
Formes de jeu	-	+	+	-

<b>Échelle:</b>
+ ≙ bien
= ≙ neutre
- ≙ perfectible

Tableau 3: Comparaison des moyens didactiques source: FSH

3.5.2 Moyen didactique «Handball à l'Ecole» FSH

Le moyen didactique «Handball à l'Ecole» FSH est une brochure constituée de leçons prêtes à l'emploi ainsi que de conseils pour organiser un tournoi de handball scolaire. La brochure s'adresse avant tout au corps enseignant des degrés scolaires 3e – 9e (5-11 HarmoS). Certaines leçons conviennent parfaitement aux catégories d'âge 7-10 ans proposant des contenus allant du «jouer seul» et «jouer ensemble» à «jouer contre les autres».

3.5.3 Moyen didactique «Spielerziehung» FSH

Le développement de la capacité de jeu est au centre de la brochure «Spielerziehung» (uniquement en allemand). Des aptitudes techniques ainsi que les compétences nécessaires pour résoudre des exercices tactiques, telles que dribbler, réceptionner/lancer, tirer, couvrir/appel de balle, feinter, contrer un tir, sont construites et développées sous forme de jeu et d'exercices diversifiés. La brochure ne spécifie pas en détail quelle compétence devra être entraînée avec la forme de jeu proposée. Beaucoup d'entraîneurs et d'enseignants se basent sur ce moyen didactique.

3.5.4 Brochures FSH «Fil rouge de formation», «Apprendre à jouer» et «Technik lernen»

Le «Fil rouge de formation» illustre l'évolution de la formation dès le niveau M9 jusqu'au niveau M19

avec les contenus de formation correspondants. Dans cette démarche, le fil rouge se base sur les exigences des équipes de sélection (sélections régionales, équipes nationales) du niveau en question.

Les brochures «Apprendre à jouer» et «Technik lernen» (uniquement en allemand) contiennent des formes de jeu et d'exercices liés à l'entraînement de ces domaines.

3.5.5 Appréciation des quatre moyens didactiques

Comme le tableau ci-dessus l'illustre, tous les moyens didactiques ont un potentiel d'amélioration, et ceci dans chacun des critères choisis.

La nouvelle forme de jeu soffthandball, qui succède au Mini-Streethandball, n'est pas présent dans la brochure «Handball à l'Ecole». De plus, la brochure s'adresse aux élèves de 3e degré et plus. Des exemples adaptés aux classes de 1er et 2e degrés seraient la bienvenue, puisque le soffthandball peut déjà être pratiqué dès cet âge. Le contenu présenté dans le moyen didactique «Spielerziehung» est à jour et bien structuré. Cependant, le nom n'est plus d'actualité et devrait être remplacé. Des formes de jeu avec le soffthandball y manquent tout comme les objectifs intermédiaires à atteindre au moyen des formes de jeu et des exercices proposés. Une nouvelle collection d'exercices, basé sur un nouveau plan d'entraînement cadre (voir chap. 4.6), devra répondre à ces attentes.

## 4 NOTRE BUT – STRUCTURE, RÈGLES, FORMATION

Le chapitre ci-après décrit la structure des compétitions proposées dans le handball des enfants et développe les principes de base sur lesquels nous nous reposons. Durant la saison 2016/17, cette structure a été introduite de manière provisoire. Les expériences et analyses entreprises par la suite ont été intégrées dans le présent concept.

### 4.1 Structure des compétitions «Handball des enfants»

Voir le graphique ci-contre.

### 4.2 Engagements lors de tournois

- Des expériences positives pour tous: nous ne répartissons pas les enfants selon leur âge, mais en priorité selon leur niveau de développement et leurs capacités. Les enfants peuvent participer aux compétitions d'une catégorie d'âge plus jeune en tant que «joueur trop âgé» lorsqu'ils débudent dans la pratique du handball ou lorsqu'ils ont un certain retard par rapport aux autres joueurs de leur âge. Dès que l'écart physique et/ou des performances techniques sera réduit, ils ne participeront plus qu'aux compétitions de leur catégorie d'âge. A l'inverse, si l'enfant est en avance, voire supérieur aux enfants du même âge, il sera engagé dans une catégorie de niveau plus forte ou dans la catégorie d'âge supérieure. Un joueur trop âgé doit être annoncé au préalable à l'organisateur du tournoi. Celui-ci en informe les autres équipes participantes et s'assure que le niveau du joueur concerné correspond à la catégorie choisie. Si tel n'est pas le cas, l'organisateur est autorisé à prendre les mesures applicables aux «joueurs trop âgés» définies par les directives.
- Le responsable d'équipe inscrit ses joueurs dans la catégorie d'âge selon sa propre éva-

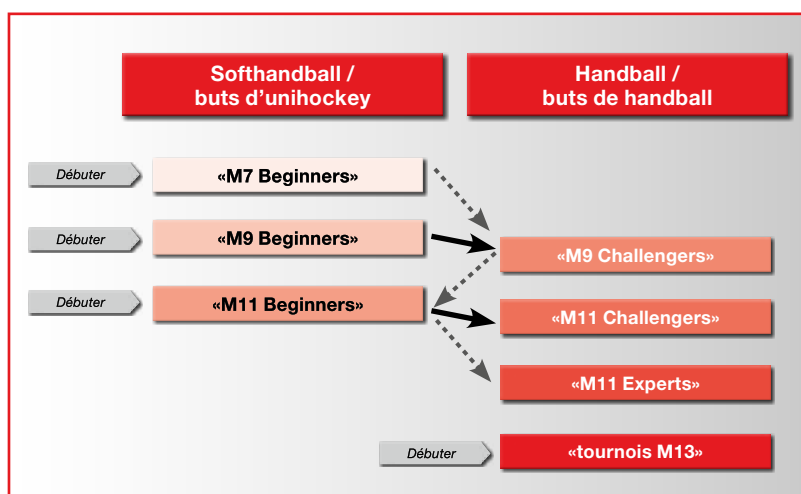


Illustration 2: Structure Journées Handball des enfants  
source: FSH

luation. En participant aux journées handball des enfants, il s'engage à respecter les points énumérés.

- Dans les catégories M9 – M11 Challengers, l'équipe gagnante jouera avec un joueur en moins dès que l'écart atteint cinq buts (arrangement entre les entraîneurs). Un joueur qui sort du lot devra accomplir des «missions» supplémentaires (tirs de la mauvaise main, 3 assists avant de tirer etc.).
- Dès la catégorie M9, le résultat est annoncé par l'arbitre immédiatement à la fin du match. Un classement est établi seulement à parti de la catégorie M11 Experts.
- Dans toutes les catégories de niveau, la défense est appliquée sous une forme offensive<sup>3</sup> (par secteurs ou individuelle dès le milieu de terrain). L'organisateur du tournoi interviendra auprès des équipes ne respectant pas cette règle. La fédération décidera des mesures à appliquer à l'encontre du responsable d'équipe en question sur rapport de l'organisateur.

<sup>3</sup> Les défenseurs se placent près de la surface de but uniquement lorsqu'un attaquant s'y trouve aussi. Défense offensive par secteur ou individuelle: avancer en direction de l'adversaire jusqu'à la ligne médiane, l'écartier vers l'extérieur; empêcher les passes/tirs avec les bras et mains – le travail des jambes doit être privilégié. Le blocage est autorisé. Les contacts physiques tels que ceinturer, retenir et pousser seront sanctionnés.



### 4.3 Les différentes formes de compétition

Les formes de compétition énumérées ci-après sont en grande partie déjà établies; notre objectif sera de les uniformiser et étoffer. Dans les catégories de handball des enfants, la forme de tournoi avec des équipes mixtes est privilégiée (tournois M13, journées de tournoi M9/M11, fêtes sportives M7-M11). La Fédération a rédigé un règlement uniforme comprenant les directives des catégories M7 à M13. Ce document est actualisé une fois par saison et disponible sur le site internet de la FSH.

#### 4.3.1 Sport des enfants

Dans le domaine Sport des enfants, plusieurs formes de jeu existent pour les catégories d'âge M7 à M11. Le jeu d'entrée est le soffthandball sous forme de 3:3 respectivement 4:4, puis les équipes (mixtes) évoluent jusqu'à jouer en système 5+1. Ainsi, les enfants sont amenés à découvrir le jeu du handball à travers une construction du jeu ciblée.

#### 4.3.2 Tournois M13

En catégorie M13, les équipes peuvent s'annoncer dans trois catégories de niveau: le responsable inscrit son équipe selon son appréciation parmi les «Beginners», «Challengers» ou «Experts». La saison est répartie en trois phases (sept. – déc. / janv. – mars / avril).

#### 4.3.3 Tournois de handball scolaire

Dans le cadre du programme national «Handball fait Ecole» (HfE), les clubs sont invités à organiser un tournoi local de handball scolaire. Ces événements auront lieu en collaboration avec les écoles ayant participé au programme. Les meilleures équipes des tournois locaux se qualifient pour l'un des sept tournois régionaux (RSM). Enfin, le tournoi national de handball scolaire (SHSM) réunit les meilleures équipes des sept régions de la FSH. Les élèves de la 6<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année HarmoS sont répartis en huit catégories: une catégorie par année scolaire et sexe (filles, garçons/mixte). Chaque année, environ 70 tournois locaux, 7 tournois régionaux et 1 tournoi national ont lieu en Suisse et réunissent entre 8'000 et 9'000 enfants.

#### 4.3.4 Festival suisse de Minihandball

Le festival suisse de Minihandball est le plus grand tournoi pour les jeunes handballeurs âgés entre 7 et 11 ans et venant de toute la Suisse. Les disciplines proposées, soit le Minihandball, le Soffthandball et le Minibeachhandball, constituent des formes de handball simplifiées et adaptées aux enfants. Chaque année, le festival réunit entre 1'200 et 1'500 enfants passionnés par le handball. L'événement est organisé par un club local avec le soutien financier et organisationnel de la fédération.



## 4.4 Vue d'ensemble des différents modules

modules B=Beginners CH=Challengers E=Experts	Forme / Appellation	Conditions cadres et règles
<b>Fête sportive</b>		
<b>M7</b>	Fête sportive de handball  Softhandball 3:3	<p>Au niveau local/régional; p.ex. événement annexe à un tournoi, compétitions, matchs internationaux. Différentes formes de jeu avec l'objectif de développer les compétences de jeu élémentaires (appel de balle, passer/tirer, avancer, écarter) L'organisateur définit le programme. La Fédération met à disposition: ballons, guide abrégé avec des formes de jeu (3:3) et exercices adaptés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices d'habileté avec/sans ballon, parcours de coordination</li> <li>• Jeux de course et de poursuite avec/sans ballon, estafettes</li> <li>• Jeu de base balle derrière la ligne (pas de point lorsque le défenseur touche l'attaquant par devant)</li> <li>• Différentes formes de chasse gardée</li> <li>• Ballon aux tapis (2 tapis dans chaque camp)</li> <li>• Poser des œufs (cerceaux)</li> <li>• Softhandball sans surface de but: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tenir le ballon pendant 3 secondes/faire 3 pas au max.</li> <li>o Ballon mou (taille 42/47cm)</li> <li>o Buts d'unihockey</li> <li>o Terrain: env. 12x10m</li> </ul> </li> </ul>
<b>Journées de tournoi</b>		
<b>M9 B et M11 B</b>	Softhandball 4:4 gardien inclus	<p><b>Terrain</b> au min. 12x10m; selon les lignes existantes. <b>Surface de but</b> voir unihockey: <b>profondeur</b> 3-3,5 x <b>largeur</b> 3m. Dans une salle triple, le jeu derrière les buts d'unihockey est autorisé. <b>Ballon</b> tenir pendant 3 secondes, 3 pas au max. <b>Gardien</b> n'est pas fixe, joue aussi en attaque (supériorité numérique). Conséquence: un <b>tir</b> exécuté avant la ligne médiane ne compte pas. Engagement par le gardien. <b>Coup franc</b> env. 2m de distance (appréciation par l'arbitre). Pas de sanctions, uniquement avertissements. <b>Ballon mou</b> (taille 42/46), selon les participants <b>Durée</b> des matchs selon les directives FSH.</p>
▼		
<b>M11 CH et M9 CH</b>	Minihandball 4:4 plus gardien	<p><b>Terrain</b> 1/3 d'une salle triple. <b>Surface de but</b> 5m. Buts rabaissés à 1,60m. Un but peut être marqué de partout sur le terrain, sauf lors d'une remise en jeu et lorsque le ballon touche d'abord la bêche. <b>Ballon</b> tenir pendant 3 secondes, 3 pas au max. <b>Gardien</b> n'est pas fixe, peut aussi jouer en attaque. Renvoi du gardien lorsque le ballon sort du terrain à l'intérieur de la <b>surface de but</b> (5m). <b>Penalty</b> 6m. <b>Sanctions</b> progressives en cas de non-respect des règles et de comportement antisportif. <b>Engagement</b> milieu du terrain. <b>Ballon</b> Minihandball, taille 00, selon les participants. <b>Durée</b> des matchs selon les directives FSH.</p>
▼		
<b>M11 E<sup>4</sup></b>	Minihandball 5:5 plus gardien	<p><b>Terrain</b> 2/3 d'une salle triple (env. 32x20m), voir les directives FSH pour des alternatives. <b>Surface de but</b> 6m. <b>Buts</b> rabaissés à 1,60m. Un but peut être marqué de partout sur le terrain, sauf lorsque le ballon touche d'abord la bêche. <b>Positions</b> (recommandées) 2 ailiers repliés, 2 arrières, 1 pivot. <b>Fautes</b> de pas et de dribbles sont sanctionnées. <b>Coup franc</b> 3m de distance. <b>Classement</b>. <b>Ballon</b> Minihandball 0 ou 00, choix de l'arbitre avec les équipes. <b>Durée</b> des matchs selon les directives FSH.</p>
<b>Tournois</b>		
<b>M13</b>	Handball 6:6 plus gardien	<p><b>Terrain</b> 40x20m, salle triple. <b>Surface de but</b> 6m. <b>Matchs</b> selon les règles officielles de handball, défense offensive. <b>Durée</b> des matchs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gr 3 équipes: aller/retour/aller=3x2 matchs à 20' = 120'/équipe/jour</li> <li>• Gr 4 équipes aller/retour=2x3 matchs à 20' = 120'/équipe/jour</li> <li>• Gr 5 équipes tour simple = 4 matchs à 30' = 120'/équipe/jour</li> <li>• Gr 6 équipes tour simple = 5 matchs à 25' = 125'/équipe/jour</li> </ul> <p>Team-Time-Out d'une minute par équipe et par match.</p>

Tableau 4: Modules M7-M13  
source: FSH

<sup>4</sup>Cette nouvelle forme constitue une étape intermédiaire avant la forme 6:6 plus gardien sur le grand terrain en catégorie M13. Jusqu'à présent, le passage de M11 à M13 sur le «grand» terrain représentait une étape difficile. La commission stratégique renonce pour l'instant à l'organisation d'un tournoi final national des catégories M11.

#### 4.4.1 Exigences multiples dans la catégorie M13

Les formes de compétition proposées en catégorie M13 doivent répondre à des cas de figure très divers:

- Les meilleures équipes sont composées de joueurs pratiquant le handball dès la catégorie M7, s'entraînant 3-4 fois par semaine et disposant d'une formation technique et tactique avancée. Pour eux, le handball est le sport n°1. Ils jouent en catégorie Experts.
- Le groupe le plus vaste est constitué de joueurs évoluant dans le (Mini)handball depuis 1 à 3 saisons et pratiquant d'autres sports ou loisirs en parallèle (aspect positif!). Ils s'entraînent 1-2 fois par semaine et sont encore en pleine formation de base. Ces joueurs évoluent en catégorie Challengers.
- Les Beginners représentent une troisième catégorie, regroupant les joueurs qui ont intégré le handball il y a peu de temps (venant par exemple du football où une première sélection s'opère à cet âge). Ils s'entraînent 1-2 fois par semaine, sont encore peu sûrs et souvent dépassés par la complexité du jeu 6:6. Jusqu'à présent, aucune «culture de bienvenue» n'existait pour ce groupe de sportifs. Ces enfants auront la possibilité d'évoluer également dans les compétitions M11 durant une année (date de première licence).

Les enfants de la catégorie d'âge M13 ne décident pas encore de manière autonome de leurs activités de loisir – les besoins des parents et l'intégration du handball dans l'«agenda familial» doivent être respectés.

Outre les tournois décrits ci-dessus et afin de répondre aux différentes attentes, la FSH propose également un championnat régulier en catégorie M13. Celui-ci se trouve sous la responsabilité du département Compétition et Arbitres (SPuSR) et est régi par le règlement des compétitions respectivement les directives générales.

Le département Promotion du handball organise et

planifie les tournois pour tous les clubs qui apprécient la forme de journées-tournoi avec un bon équilibre entre le temps de trajet et de jeu. Les tournois s'adressent prioritairement aux enfants pratiquant différents sports et qui souhaitent néanmoins participer à une forme de compétition. Les équipes sont invitées à environ 10 tournois par saison, organisés entre septembre et avril (généralement le dimanche).

#### 4.4.2 Organisation et conditions cadres

##### Arbitrage

- Les matchs peuvent être arbitrés par des personnes compétentes et motivées dès l'âge de 16 ans.
- L'arbitrage doit être fondé avant tout sur le principe d'«accompagner et instruire», surtout en catégorie Beginners. L'instruction préalable des arbitres et leur encadrement par des confrères expérimentés (délégués, observateurs d'arbitre, entraîneurs avec les connaissances nécessaires) doit être assuré tout au long du tournoi.
- Les arbitres se présentent en habits de sport avec si possible des maillots uniformes.





#### *Encadrement des enfants, exigences à remplir par les entraîneurs*

- L'encadrement doit être assuré pendant la totalité du tournoi.
- Chaque enfant doit être instruit et soutenu par l'entraîneur selon les objectifs et engagements fixés.
- Les entraîneurs qui encadrent et coachent les enfants doivent être formés selon les directives de formation de la FSH (voir chap. 4.7).

#### *Administration*

Les tâches administratives de l'organisateur d'un tournoi et des entraîneurs sont décrites dans les directives M7-M13.

### **4.5 Offres annexes de «Handball des enfants»**

Les offres énumérées ci-après sont d'ores et déjà établies, avec l'objectif de les centraliser, uniformiser et étendre.

#### *4.5.1 Handball fait Ecole*

Le programme «Handball fait Ecole» (HfE) a pour objectif de faire connaître et implanter le handball dans l'enseignement sportif entre la 3e et 9e année scolaire (HarmoS). Les enseignants découvrent de quelle manière le handball peut être intégré dans les leçons et les cours de sport facultatif comme jeu passionnant, fair-play, éducatif et adapté à tous les niveaux de compétences.

La Suisse est divisée en sept régions handballistiques. Chaque région compte un responsable HfE chargé de mettre en pratique le programme. Il a à ses côtés une équipe d'ambassadeurs prête à donner des leçons d'initiation dans les écoles. En collaboration avec un club local, ces encadrants soutiennent les écoles/cercles scolaires dans l'organisation d'un tournoi scolaire. Les ambassadeurs HfE sont des moniteurs compétents issus des clubs locaux. Grâce à l'intégration des clubs, les différentes offres de handball (sport facultatif, sport des enfants J+S, camps sportifs, etc.) sont communiquées aux enfants intéressés. De plus, un manuel didactique est à disposition des ambassadeurs et enseignants. (voir chap. 3.5.2).

#### *4.5.2 Fondation Clevelen*

La fondation Clevelen a pour objectif la promotion de santé et de l'activité physique auprès des enfants et adolescents. Avec plus de 150'000 participants au cours de ces dix dernières années, «fit4future» est la plus grande campagne de promotion de la santé en Suisse auprès des écoles primaires. En collaboration avec les fédérations, associations et services sportifs, «fit4future» propose des journées (Activity Days) et des camps sportifs durant lesquels les enfants âgés de 6 à 12 ans découvrent différentes disciplines sportives. La FSH participe également aux programmes «fit4future» par le biais des clubs locaux et/ou ambassadeurs HfE. Les enfants y découvrent

notamment la nouvelle forme softhandball et sont ainsi initié au handball de façon ludique. La participation au programme «fit4future» offre aux clubs la possibilité de gagner des joueurs pour leurs équipes de relève.

#### 4.5.3 Coopérations avec d'autres fédérations

La FSH construit actuellement une collaboration avec la Fédération suisse de gymnastique (FSG). Celle-ci concernera en priorité l'intégration du softhandball comme forme de jeu adéquate dans les sociétés de gym et notamment auprès des jeunes membres.

Une fois cette collaboration consolidée, la FSH contactera d'autres partenaires de coopération. Les différents organismes dédiés à la formation des enseignants (du sport) ainsi que d'autres fédérations polysportives seront au premier plan.

#### 4.5.4 Camps de handball

En 2016, la FSH a conclu un partenariat avec un organisateur privé proposant plusieurs camps de handball par année. Ceux-ci s'adressent aux filles et garçons (12-16 ans) et intéressés par le handball. Le programme comprend des périodes quotidiennes d'entraînement de handball ainsi que la découverte d'autres disciplines sportives. Les adolescents ont ainsi l'occasion de vivre une semaine d'entraînement de handball intensif, encadrés par des professionnels et avec des jeunes de leur âge.

### 4.6 Concept cadre FTEM pluridisciplinaire

Le concept de base pour le développement du sport et des athlètes FTEM<sup>5</sup> a été développé conjointement par l'Office fédéral du sport (OFSP) et Swiss Olympic. Il constitue un instrument global et pluridisciplinaire et sert de base d'orientation pour la promotion du sport en Suisse. Le concept FTEM remplace le fil rouge de la formation en vigueur jusqu'à présent au sein de la FSH.

#### 4.6.1 Intégration dans le concept «Handball des enfants»

Le premier domaine clé «Foundation» représente le début de la carrière sportive et comprend la totalité du domaine «Handball des enfants» (F1 et F2).

La phase F1 décrit la découverte, l'acquisition et la consolidation de formes fondamentales de mouvement. Le plaisir est mis en avant.

La phase F2 décrit l'application et la variation des formes fondamentales de mouvement. Durant cette étape, les compétences et aptitudes des enfants sont élargies et affinées. Une activité sportive diversifiée, des jeux libres et dirigés ainsi que des manifestations dans une ou plusieurs disciplines sportives encouragent ce développement. De plus, une première forme d'esprit de compétition se crée.

L'élaboration du plan d'entraînement cadre décrit dans les tableaux 5 et 6 ci-après est encore en cours. Etant donné qu'il pourra subir des modifications, les données seront actualisées de manière continue dans le concept «Handball des enfants».

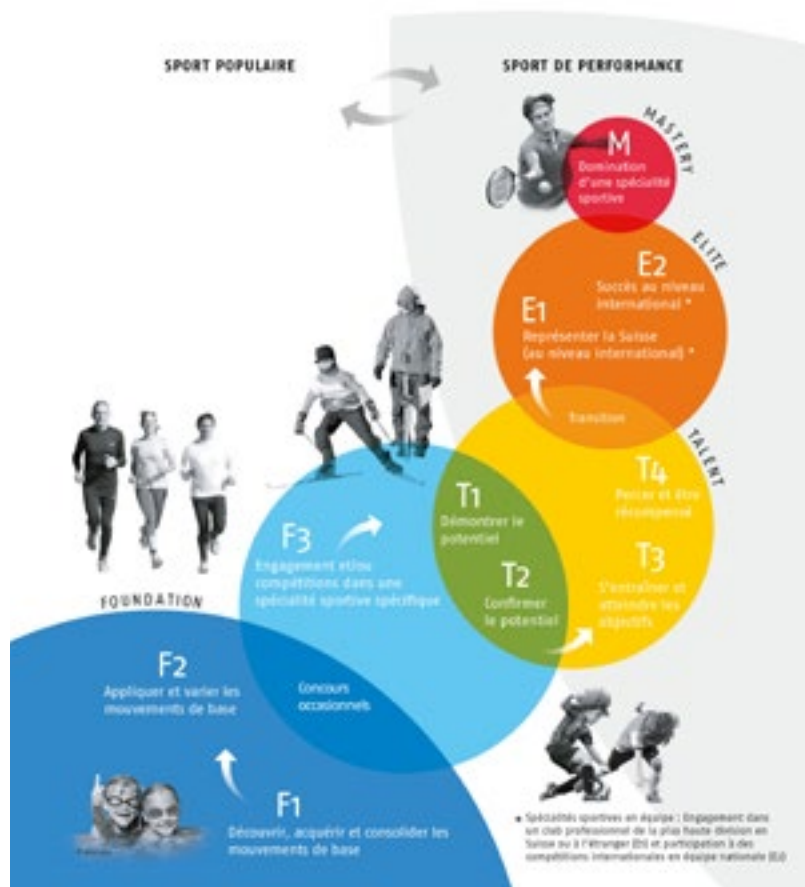


Illustration 3: «FTEM Suisse» – Développement du sport et des athlètes (adaptée selon Gulbin et al. 2013)

<sup>5</sup> L'abréviation FTEM signifie Foundation – Talent – Elite – Mastery.

	Défense	Transition		Attaque
		Contre-attaque	Repli	
<b>Technique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recupérer le ballon</li> <li>Se placer entre l'adversaire et le but</li> </ul>	S'orienter dans l'espace		Sous forme de jeux: <ul style="list-style-type: none"> <li>tirer</li> <li>passer - attraper</li> <li>se démarquer – se proposer</li> </ul>
<b>Tactique</b>	<b>Tactique individuelle</b>	Acquérir des expériences de mouvement diversifiées sous forme de jeux MOI: découvrir le ballon		
	<b>Tactique de groupe</b>	TOi: jouer ensemble par deux		
	<b>Tactique d'équipe</b>	NOUS: jouer contre les autres		
<b>Condition physique/ Coordination</b>	Formes fondamentales du mouvement: passer-attraper, courir-sauter, se tenir en équilibre, rouler-tourner, grimper-prendre appui, rythmer-danser, lutter-se bagarrer, balancer-s'élancer, glisser-déraper			
<b>Personnalité</b>	rire – apprendre – réaliser une performance respect / fair-play / tolérance gestion des émotions capacité de s'intégrer dans un collectif			

Plan d'entraînement cadre phase F1: vivre et expérimenter des mouvements et jeux diversifiés  
source: FSH

	Défense	Transition		Attaque	
		Contre-attaque	Repli		
<b>Technique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordination œil-main</li> <li>recupérer le ballon</li> <li>travail des jambes</li> <li>intercepter les passes</li> <li>s'orienter vers le bras de tir</li> </ul>			Sous forme de jeux: <ul style="list-style-type: none"> <li>passer-attraper</li> <li>tir en appui</li> <li>tir en extension loin/en profondeur</li> <li>dribbler – se démarquer – appel de balle (changement de rythme/de direction)</li> <li>feinte et percée avec et sans ballon</li> <li>démarrer – reculer (principe de va-t'en)</li> </ul>	
<b>Tactique</b>	<b>Tactique individuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>accompagner</li> <li>jouer avec l'attaquant</li> <li>fermer les couloirs</li> <li>observer le ballon et l'adversaire</li> <li>attaquer et se replier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dribbler et passer en direction du but</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fermer les espaces</li> <li>se répartir les joueurs adverses</li> <li>bloquer le ballon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ouvrir les espaces</li> </ul>
	<b>Tactique de groupe</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportement de prise de décision (parmi 2 variantes, savoir choisir la meilleure)</li> </ul>
	<b>Tactique d'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Défense offensive et orientée vers l'adversaire</li> </ul>			
<b>Condition physique/ Coordination</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formes fondamentales du mouvement: passer-attraper, courir-sauter, se tenir en équilibre, rouler-tourner, rythmer, lutter-se bagarrer, habilité avec le ballon</li> <li>Compétence coordinatrice: s'orienter, réagir, différencier, rythmer, se tenir en équilibre</li> <li>Condition physique: augmenter la rapidité et la force sous forme de jeux</li> </ul>				
<b>Personnalité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apprendre – rire – réaliser une performance</li> <li>respect/fairplay</li> <li>gestion des émotions</li> <li>capacité de s'intégrer dans un collectif</li> <li>confiance en soi</li> </ul>				

Tableau 6: Plan d'entraînement cadre F2: Découvrir le handball des enfants  
source: FSH



## 4.7 Formation et formation continue des entraîneurs

### 4.7.1 Octroi de licence

L'octroi de licence est un outil important pour garantir la qualité des entraînements et compétitions proposés. Les personnes ayant obtenu une licence d'entraîneur selon les obligations définies par la FSH sont tenues de respecter les règlements et directives de la fédération et de remplir leur fonction dans le respect du concept éthique et du «Code of Conduct».

Chaque groupe d'entraînement participant aux événements officiels de la FSH doit annoncer un ou une entraîneur possédant une licence d'entraîneur valable. L'octroi de licence dépend directement des offres de formation adéquates et adaptées aux différents niveaux. Celles-ci sont actuellement en phase de mise en place.

*Tournois M13, toutes les catégories*

#### Licence E:

- Formation de base J+S Sport des jeunes validée
- Saison test 2019/20
- Introduction définitive prévue à la saison 2020/21

*Journées M11, catégorie Experts (5+1)*

#### Licence Handball des enfants:

- Formation de base J+S Sport des enfants (6 jours) et cours d'introduction J+S Handball (2 jours) validées
- Saison test 2021/22
- Introduction définitive prévue à la saison 2022/23

*Journées M11 et M9, catégorie Challengers (Minihandball)*

#### Licence Handball des enfants:

- Formation de base J+S Sport des enfants (6 jours) et cours d'introduction J+S Handball (2 jours) validées
- Saison test 2024/25
- Introduction définitive prévue à la saison 2025/26

*Journées M11 et M9, catégorie Beginners (softhandball)*

- Pas encore défini



Les cursus de formation suivants existent pour obtenir la licence d'entraîneur par la FSH et J+S:

#### **Cursus Sport des enfants:**

- Lorsque le moniteur a 16 ans révolus l'année durant laquelle il suit la formation:
  - o cours FSH «Handball des enfants» (2 jours) et formation de base J+S Sport des enfants (6 jours)
- Lorsque le moniteur a 18 ans révolus l'année durant laquelle il suit la formation:
  - o Formation de base J+S Sport des enfants, suivie du cours d'introduction J+S Handball (2 jours)  
= 8 jours de formation au total
  - o Formation de base J+S Sport des jeunes Handball (licence E), suivi du cours d'introduction J+S Handball des enfants (2 jours)  
= 8 jours de formation au total

La formation en vue de l'obtention de la licence E a lieu lors de la formation de base J+S. Elle dure 6 jours au total. Pour l'obtention de la licence «Handball des enfants», 8 jours de formation au total sont nécessaires.

La reconnaissance J+S «Moniteur J+S Handball Sport des enfants» correspond à la licence FSH Handball des enfants.

Une licence d'entraîneur est valable l'année civile durant laquelle la formation a été achevée ainsi que durant les deux années civiles suivantes. Une licence arrivant à échéance en fin d'année civile reste néanmoins valable durant la saison en cours (jusqu'au 31 mai). Une activité d'entraîneur ne peut être reconnue que lorsque la personne possède une licence d'entraîneur FSH valable.

La licence peut être prolongée de 2 ans en suivant un module de formation continue du niveau de licence correspondant. La licence Handball des enfants doit être prolongée dans tous les cas, indépendamment de la prolongation des autres licences. Chaque module permettant de prolonger la reconnaissance «Moniteur J+S Handball Sport des enfants», prolongera automatiquement la licence FSH Handball des enfants. Si une licence n'est pas prolongée, elle est mise en statut «caduque» (règlement Formation des entraîneurs, 2014).

## 5. CE QUE NOUS RÉALISERONS ENSEMBLE – RÉSUMÉ ET PERSPECTIVES

Beaucoup reste encore à faire avant que le soft-handball ne devienne un sport tendance auprès des enfants, écoles et familles, et que les mouvements de jeunesse en bénéficient. Tant les clubs que la fédération devront mettre la main à la pâte. Le concept présenté ci-dessus et la démarche systématique proposée devront participer à cet élan et enthousiasmer les enfants et adolescents pour le handball. Nous avons besoin de personnes engagées et formées dans les clubs, prêtes à adopter nos visions, à mettre en œuvre nos directives et à «vivre» les principes de base. Nous remercions chaleureusement toutes ces personnes!

La création des contenus destinés aux structures de formation et le renouvellement des moyens didactiques prendra un certain temps. Jusqu'en 2020, la FSH se focalisera sur les points suivants:

- Les formes de jeu, développées par les responsables de la promotion du handball FSH et regroupées sous le nom «Handball des enfants», doivent être diffusées partout en Suisse. La centralisation de la fédération garantit que les mêmes lignes directrices soient appliquées partout et que la connexion avec les autres mesures de promotion ait lieu.
- La formation et formation continue des moniteurs doit être renforcée dans le cadre des structures existantes (FSH et J+S) et intensifiée à travers des offres de formation supplémentaires, notamment adressées au corps enseignant.
- La collaboration avec la FSG et autres fédérations polysportives doit être initiée et intensifiée.

- Nous souhaitons actualiser les moyens didactiques existants et publier une brochure spécifique dédiée au handball des enfants.
- Les possibilités de commercialisation du handball des enfants doivent être exploitées – indépendamment de celles liées au sport d'élite.
- Les instruments nécessaires au contrôle et à l'analyse de nos offres, programmes et projets doivent être élaborés.







## 6. SOURCES

- Office fédéral du sport OFSPO (éd.), Sport des enfants J+S – Exemples pratiques. Macolin, OFSPO.
- Office fédéral du sport OFSPO (éd.), Sport des enfants J+S – Jouer. Macolin, OFSPO.
- Office fédéral du sport OFSPO (éd.), Psyché – Bases théoriques et exemples pratiques. Macolin, OFSPO.
- Swiss Olympic (2015), FTEM – Concept cadre pour le développement du sport et des athlètes en Suisse, [https://swissolympic.ch/dam/jcr:ba6c9caa-1e6a-4f49-b281-469b1769b21c/Broschuere\\_Athletenweg%20FTEM\\_FR.pdf](https://swissolympic.ch/dam/jcr:ba6c9caa-1e6a-4f49-b281-469b1769b21c/Broschuere_Athletenweg%20FTEM_FR.pdf).
- Weinert, F.E., Lehren und Lernen für die Zukunft – Ansprüche an das Lernen in der Schule, <http://www2.ibw.uni-heidelberg.de/~gerstner/WeintertLehren&Lernen.pdf>.
- Kühne T., Sauerhering M., Selbstkompetenz (-Förderung) in KiTa und Grundschule, <https://www.nifbe.de/das-institut/forschung/begabung/materialien-downloads/themenhefte-3/141-themenheft-selbstkompetenz/file>.
- Fédération Suisse de Handball, Ch. Müller, Règlement formation des entraîneurs FSH.
- Fédération Suisse de Handball, Règlement des compétitions de la Fédération Suisse de Handball 2016, FSH.
- Fédération Suisse de Handball, Concept éthique FSH.
- Fédération Suisse de Handball, Code of Conduct FSH.







**SHV | Schweizerischer Handball-Verband**  
**FSH | Fédération Suisse de Handball**  
**SHF | Swiss Handball Federation**

Fédération Suisse de Handball  
Tannwaldstrasse 2  
Case postale 1750  
CH-4600 Olten  
Téléphone 031 370 70 00  
Téléfax 031 370 70 09  
shv-fsh@handball.ch  
handball.ch